

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Зонального района

МКОУ Луговская СОШ Зонального района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Хоменко Н.Н.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч



Иноземцева Е.Д.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Левкина Ю.В.

Приказ №3 от «01» 08 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык» 11 класс

Ступень: основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Левкина Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории

С. Луговское

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе основной образовательной программы ФГОС СОО МКОУ Луговской СОШ и программы Н.Г.Гольцовой, Издательство «Русское слово», 2020 г Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует авторской

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций

Содержание тем учебного

курса СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (29 ч)

Синтаксис и пунктуация. (1 ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. (1 ч)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. (2 ч)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. (15 ч)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном

богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА. (2 ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ. (1 ч)** М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожего

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные :

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно- исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе (34 часа)

№	Тема урока	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (29 ч)		
1	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	
2	Словосочетание как синтаксическая единица.	
3	Предложение как единица синтаксиса.	
4	Предложение как единица синтаксиса.	
Простое предложение (15 ч)		
5	Постановка тире в простом предложении.	
6	Простое осложнённое предложение.	
7	Предложение с однородными членами.	
8	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	
9	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
10	Обособленные члены предложения.	

	Обособленные и необособленные определения.	
11	Обособленные приложения.	
12	Обособленные обстоятельства и дополнения.	
13	Обособленные обстоятельства и дополнения.	
14	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	
15	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	
16	Знаки препинания при обращениях.	
17	Вводные слова и вставные конструкции.	
18	Вводные слова и вставные конструкции.	
19	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	
Сложное предложение (6 ч)		
20	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	
22	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
24	Сложные предложения с разными видами связи.	
25	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	
	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	
Предложения с чужой речью (2 ч)		
26	Способы передачи чужой речи.	
27	Знаки препинания при цитатах.	
Употребление знаков препинания (2 ч)		
28	Сочетание знаков препинания.	
29	Авторская пунктуация.	
КУЛЬТУРА РЕЧИ. (2 ч)		
30	Культура речи.	
31	Культура речи. Ораторское мастерство.	
СТИЛИСТИКА. (2 ч)		
32	Стилистика.	
33	Анализ текста.	
ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ. (1 ч)		
34	Из истории русского языкознания.	

Учебно-методический комплекс

1. *Гольцова Н.Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса/ Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2020.
2. *Гольцова Н.Г.* Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях (базовый уровень) / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2020.
3. *Гольцова Н.Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2013.
4. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.* Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2016.

Лист внесения изменений и дополнений.

Дата	Содержание изменений	Причина	Примечание