

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Зонального района**

**МКОУ Луговская СОШ Зонального района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Хоменко Н.Н.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч



Иноземцева Е.Д.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Левкина Ю.В.

Приказ №3 от «01» 08 2023  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык» 11 класс

Ступень: основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Левкина Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории

С. Луговское

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе основной образовательной программы ФГОС СОО МКОУ Луговской СОШ и программы Н.Г.Гольцовой, Издательство «Русское слово», 2020 г Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует авторской

### Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций

### **Содержание тем учебного**

#### **курса СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (29 ч)**

**Синтаксис и пунктуация. (1 ч)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание. (1 ч)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение. (2 ч)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение. (15 ч)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном

предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия различных типов простого предложения. Простые осложнённое и неосложнённое предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах,

соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### ***Сложное предложение. (6 ч)***

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

### ***Предложения с чужой речью. (2 ч)***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### ***Употребление знаков препинания. (2 ч)***

Сочетание знаков препинания. Вопросительные и восклицательные знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ. (2 ч)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность,

богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **СТИЛИСТИКА. (2 ч)**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ. (1 ч)** М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожего

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные :**

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно- исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

**Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе (34 часа)**

№	Тема урока	
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (29 ч)</b>		
1	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	
2	Словосочетание как синтаксическая единица.	
3	Предложение как единица синтаксиса.	
4	Предложение как единица синтаксиса.	
<b>Простое предложение (15 ч)</b>		
5	Постановка тире в простом предложении.	
6	Простое осложнённое предложение.	
7	Предложение с однородными членами.	
8	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	
9	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
10	Обособленные члены предложения.	

	Обособленные и необособленные определения.	
11	Обособленные приложения.	
12	Обособленные обстоятельства и дополнения.	
13	Обособленные обстоятельства и дополнения.	
14	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	
15	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	
16	Знаки препинания при обращениях.	
17	Вводные слова и вставные конструкции.	
18	Вводные слова и вставные конструкции.	
19	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	
<b>Сложное предложение (6 ч)</b>		
20	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	
22	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
24	Сложные предложения с разными видами связи.	
25	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	
	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	
<b>Предложения с чужой речью (2 ч)</b>		
26	Способы передачи чужой речи.	
27	Знаки препинания при цитатах.	
<b>Употребление знаков препинания (2 ч)</b>		
28	Сочетание знаков препинания.	
29	Авторская пунктуация.	
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ. (2 ч)</b>		
30	Культура речи.	
31	Культура речи. Ораторское мастерство.	
<b>СТИЛИСТИКА. (2 ч)</b>		
32	Стилистика.	
33	Анализ текста.	
<b>ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ. (1 ч)</b>		
34	Из истории русского языкознания.	

### Учебно-методический комплекс

1. *Гольцова Н.Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса/ Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2020.
2. *Гольцова Н.Г.* Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях (базовый уровень) / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2020.
3. *Гольцова Н.Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2013.
4. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.* Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2016.

**Лист внесения изменений и дополнений.**

<b>Дата</b>	<b>Содержание изменений</b>	<b>Причина</b>	<b>Примечание</b>