

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

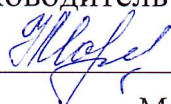
**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Зонального района Алтайского края**

**МКОУ Луговская СОШ Зонального района Алтайского края**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Маркова Н.М.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Завуч

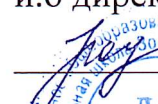


Иноземцева Е.Д.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о директора



Левкина Ю.В.

Приказ №3 от «1» сентября  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Биология подготовка к ЕГЭ»**

для обучающихся 11 класса

**Луговское 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уроках биологии в 10 - 11 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а так же вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза, Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ЕГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Курс рассчитан на учащихся 11 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на 1 год, всего 34 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ЕГЭ за текущий и прошедший год.

**Цель:** Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ учащихся 11 класса.

**Задачи:**

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ (*Метод.письмо «Об использовании результатов ЕГЭ в преподавании биологии в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»*);
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

### Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения курса ученик должен*

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов,

животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

## Содержание курса

### *Классификация и систематика 6 часов*

Строение, жизнедеятельность, разнообразие. Роль бактерий в природе и жизни человека. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные. Строение корня. Типы коневых систем. Строение побега, его видоизменения. Строение листа. Строение цветка. Строение семян двудольных и однодольных. Строение плесневелого гриба мукора. Шляпочные и трутовые грибы. Одноклеточные. Многоклеточные. Кишечнополостные, черви, членистоногие, рыбы, земноводные, рептилии, птицы и млекопитающие. Особенности строения одноклеточных животных, дождевого червя, речного рака, насекомых. Скелет и внутреннее строение позвоночных. Особенности птиц связанные с полетом

### *Клетка 4 часа*

Химический состав. Биосинтез белков. Части клетки. Многообразие клеток. Функции основных органоидов клетки. Строение и работа устьиц. Митоз и Мейоз.

### *Системы человеческого организма 3 часа*

Основные системы органов. Система кровообращения. Движение крови по сосудам. Строение сердца и его работа. Строение спинного и головного мозга. ВНД. Механизм иммунитета. Первая помощь при повреждениях скелета. Приемы остановки кровотечения. Первая помощь при тепловых ударах, ожогах и обморожениях.

### *Генетика 5 часов*

1,2,3. законы Менделя. Наследование признаков, сцепленности модификационной изменчивости. Норма реакции. Половые хромосомы. Хромосомный набор и развитие человека. Определение характера наследования и групп крови. Методы селекции. Особенности селекции растений и животных. Решение генетических задач

### *Экосистема 4 часов*

Структура биосферы. Приспособление паразитических червей к живой среде обитания. Свойства популяции. Основы рационального природопользования.

### *Тестирование 12 часов*

Решение тестов по ЕГЭ.

## Тематическое планирование по групповым занятиям по биологии 11 класс

№	Наименование темы	Кл.ч.	Форма деятельности
<b><i>Классификация и систематика 6 часов</i></b>			
1	Царство бактерии	1	
2	Систематика растений	1	
3	Анатомия растений	1	
4	Царство Грибы	1	
5	Систематика животных	1	
6	Анатомия животных	1	
<b><i>Клетка 4 часа</i></b>			
7	Биохимия клетки	1	
8	Структура клетки	1	
9	Физиология клетки	1	
10	Жизненный цикл клетки	1	
<b><i>Системы человеческого организма 3 часа</i></b>			
11	Анатомия человека	1	
12	Физиология человека	1	
13	Основы медицинских знаний	1	
<b><i>Генетика 5 часов</i></b>			
14	Закономерности наследования	1	
15	Генетика человека	1	
16	Наследственность и изменчивость	1	
17	Генетические основы селекции	1	
18	Решение генетических задач	1	
<b><i>Экосистема 4 часов</i></b>			
19	Глобальная экология	1	
20	Экология особей	1	
21	Экология популяций и сообществ	1	

22	Экология социальная и прикладная	1	
<i>Тестирование 12 часа</i>			
23	Тестирование ЕГЭ 1 вр.	1	
24	Тестирование ЕГЭ 2 вр.	1	
25	Тестирование ЕГЭ 3 вр.	1	
26	Тестирование ЕГЭ 4 вр.	1	
27	Тестирование ЕГЭ 5 вр.	1	
28	Тестирование ЕГЭ 6 вр.	1	
29	Тестирование ЕГЭ 7 вр.	1	
30	Тестирование ЕГЭ 8 вр.	1	
31	Тестирование ЕГЭ 9 вр.	1	
32	Тестирование ЕГЭ 10 вр.	1	
33	Тестирование ЕГЭ 11 вр.	1	
34	Тестирование ЕГЭ 12 вр.	1	

### Список литературы

- Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1—3. М.: Мир, 1993.
- Кемп П., Арме К. Введение в биологию. Т. 1—3. М.: Мир, 1988.
- Левитин М. Г., Левитина Т. П. Общая биология: Словарь понятий и терминов. СПб.: Паритет, 2002.
- Сайты и электронные издания*
- Биология. 6 – 9 класс (Электронный ресурс): электронное учебное пособие. – 2003 г.
- Биология. 6 – 11 класс. Лабораторный практикум, аттестация, биогеографические карты, атлас анатомии и физиологии человека, хрестоматия, словарь терминов, И
- .-Биология. Общая биология. 10-11 классы. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, изд. Дрофа, 2006 год.
- Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10-11 классы. В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова, изд. Дрофа, 2006 год.
- Клетки и ткани. 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений
- Готовимся к ЕГЭ. Общая биология. В.Н.Фросин, В.И.Сивоглазов, изд. Дрофа, 2008 год.
- Биология. ЕГЭ. 2009. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. ФИПИ. Изд. Астрель, Москва, 2009.

-Раздаточный материал тренировочных тестов, готовимся к практическому экзамену. Биология, ЕГЭ, Е.Л.Жеребцова, Тригон, Санкт-Петербург, 2008