

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

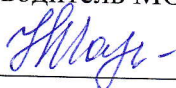
Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Зонального района

МКОУ Луговская СОШ Зонального района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Маркова Н.М.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч



Иноземцева Е.Д.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Левкина Ю.В.

Приказ №3 от «01» 09 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по географии»

для обучающихся 10 классов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Зонального района

МКОУ Луговская СОШ Зонального района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Завуч

И.о. директора

Маркова Н.М.

Иноземцева Е.Д.

Левкина Ю.В.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Приказ №3 от «01» 09 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по географии»

для обучающихся 10 классов

Пояснительная записка

В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации в форме Единого Государственного экзамена. Элективный курс «География в ЕГЭ» разработан для учащихся 10 классов с использованием материала школьной программы и дополнен материалом книги «Географическая картина мира» Максаковского В.П. Так как в 10 классе всего 1 час географии этот курс позволяет расширить и углубить знания по экономической географии, систематизировать полученные знания. В этом курсе особая роль отводится практическим работам. На уроках учащиеся будут учиться анализировать статистические материалы, добывать их самостоятельно и применять в практических работах; делать выводы из полученных данных.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю для подготовки учащихся 10 классов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия «География за сто часов» (Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина) и комплекта рабочих тетрадей-тренажеров «География. Практикум по подготовке к ЕГЭ» издательского центра «Вентана-Граф».

При реализации программы используются различные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы.

Содержание учебного предмета

1. Особенности экзаменационной работы по географии.(1ч) Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланками ЕГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

2.География населения мира.(3ч)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

3. География промышленности.(13ч) Изучение основных отраслей промышленности мира. Альтернативные источники энергии и их будущее. Определить структуру добычи минерального сырья; основные страны-поставщики минерального сырья на мировой рынок. Объяснить изменение роли горнодобывающей промышленности в эпоху НТР. Охарактеризовать проблемы горнодобывающей промышленности. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Основные страны-лидеры в обрабатывающей промышленности. Роль НИС и ключевых стран в промышленности мира. Изменение географии черной металлургии в мировой промышленности. Роль машиностроения в эпоху НТР, география автомобилестроения, основные страны в мировом машиностроении. Определение основных отраслей химической промышленности мира, основных стран мира. Развитие химической промышленности в эпоху НТР. Изменение географии легкой промышленности.

Практические работы:

1. Анализ запасов нефти, газа и угля в мире.
2. Анализ мировых запасов и добычи минеральных ресурсов мира.
3. Анализ способа выплавки черных металлов и изменение географии черной металлургии в эпоху НТР.

4.Сельское хозяйство мира.(6)

Агробизнес. Зеленая революция. Аквакультура. Марикультура. Анализ структуры растениеводства; география мирового растениеводства. Мировое производство продовольственных культур. Страны-лидеры по размерам валового сбора пшеницы и риса. Структура и география технических и непродовольственных культур. Структура и главные районы животноводства. Изменение мирового поголовья скота. География производства и потребления животноводческой продукции. Развитие и география мирового рыболовства. Уровень развития сельского хозяйства и его влияние на окружающую среду.

Практические работы:

1. Страны-лидеры по производству важнейших сельскохозяйственных культур.
2. Сравнение стран-производителей и стран-потребителей животноводческой продукции.

5.Транспорт мира.(6)

Динамика развития мировой транспортной сети; влияние НТР; уровень развития. География мировых грузопотоков. Структура мирового морского флота (нефтеналивные танкеры, сухогрузы, танкеры-метановозы, пассажирские суда). Морские порты мира – универсальные, специализированные. Динамика мировых пассажирских авиаперевозок. Крупнейшие аэропорты мира. Контейнеризация. «Транспортные мосты». Влияние транспорта на окружающую среду.

6.Международные экономические отношения.(5)

Формы международных экономических отношений. Основные модели экономической стратегии: экспортноориентированная, импортозамещающая. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны. Внешняя торговля. Международная финансовая деятельность. Мировые финансовые центры. ТНК. Фондовые биржи. Транснациональные банки. Международные валютно-финансовые отношения.

Практическая работа.

1. Анализ изменения товарооборота по основным регионам мира в середине XX – начале XXI вв.

7.Итоговый урок.(1ч) Анализ работ. Зачет – 1 час.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			теории	Практики
1	1. Введение. Особенности экзаменационной работы по географии.	1	0,5	0,5
	2. География населения мира (3ч)			
2	Население мира.	1	1	1
3	Городское и сельское население	1	0,5	0,5
4	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		1
	3. Промышленность мира.	13		
5-6	Топливная промышленность мира.	2	1	1
7-8	Электроэнергетика.	2	1	1
9-10	Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия.	2	1	1
11	Цветная промышленность.	1	0,5	0,5
12	Машиностроение мира.	1	1	
13	Химическая промышленность.	1	1	
14	Легкая промышленность.	1	1	
15	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	0,5	0,5
16	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	0,5	0,5
17	Анализ трудных заданий.	1		1
	4. Сельское хозяйство мира.	6		
18	Мировое сельское хозяйство. «Зеленая революция».	1	1	
19	Растениеводство мира.	1	0,5	0,5
20	Животноводство мира.	1	0,5	0,5
21	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	1	
22	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1		1
23	Анализ трудных заданий.	1	0,5	0,5
	5. Транспорт мира.	6		
24	Характеристика транспорта мира.	1	1	
25	Сухопутный транспорт.	1	0,5	0,5
26	Водный транспорт.	1	0,5	0,5
27	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		1
28	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1		1
29	Анализ трудных заданий.	1		1
	6. Международные экономические отношения.	5		
30	Международные экономические отношения.	1	1	
31	Мировая торговля.	1	0,5	0,5
32	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		
33	Решение вариантов ЕГЭ	1		1
34	7. Итоговый урок. Анализ работ	1		
	Итого	34		

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
----------	------	-----------------

1	1. Введение. Особенности экзаменационной работы по географии.	1
	2.География населения мира(3ч)	
2	Население мира.	1
3	Городское и сельское население	1
4	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1
	3.Промышленность мира.	13
5-6	Топливная промышленность мира.	2
7-8	Электроэнергетика.	2
9-10	Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия.	2
11	Цветная промышленность.	1
12	Машиностроение мира.	1
13	Химическая промышленность.	1
14	Легкая промышленность.	1
15	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1
16	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1
17	Анализ трудных заданий.	1
	4.Сельское хозяйство мира.	6
18	Мировое сельское хозяйство. «Зеленая революция».	1
19	Растениеводство мира.	1
20	Животноводство мира.	1
21	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1
22	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1
23	Анализ трудных заданий.	1
	5.Транспорт мира.	6
24	Характеристика транспорта мира.	1
25	Сухопутный транспорт.	1
26	Водный транспорт.	1
27	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1
28	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1
29	Анализ трудных заданий.	1
	6.Международные экономические отношения.	5
30	Международные экономические отношения.	1
31	Мировая торговля.	1
32	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1
33	Решение вариантов ЕГЭ	1
34	7.Итоговый урок. Анализ работ	1
	Итого	34

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса по географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга, выполненных в группах;
- выполнение заданий пробного ЕГЭ по географии.

Список литературы

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса, Москва, Просвещение, 2005 г.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса, Москва «Просвещение», 2011г.
3. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.: География: Экономическая и социальная география мира: В 2-х частях. Часть 1. 10-11 классы – издательство «Русское слово», 2011г.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений – серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение», 2011г.

Дополнительная литература:

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. – Москва «Дрофа», 2008г.
2. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 класс. В 2 кн. Кн.1. – Москва, «Дрофа», 2011г.
3. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (СДРС) – Серия: Образовательная коллекция, издательство 1С, 2005г.
4. Сиротин В. И., Курчина С.: География: учебное пособие. Материалы для докладов и рефератов. – Москва, «Дрофа», 2007г.

Интернет-ресурсы:

- [http:// www.un.org](http://www.un.org)-Интернет-портал ООН (русскоязычная версия)
- <http://www.oecd.org>-Организация Экономического сотрудничества
- Сайт кафедры экономической и социальной географии мира МГУ <http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs>
- [http:// www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru)Газета география.